

Actualización del curso

“Profilaxis preexposición al VIH (PrEP) para Atención Primaria”

Programa de formación dirigido al personal de medicina
y de enfermería de Atención Primaria

Fecha de inicio: 30 de octubre

Curso organizado en el marco del Convenio entre el Ministerio de Sanidad, la Fundación SEISIDA y la Universidad de Alcalá para el desarrollo de acciones en el marco del Pacto Social por la no discriminación y la igualdad de trato asociada al VIH y la realización de las actividades de apoyo a la implementación y seguimiento de la profilaxis preexposición al VIH en España



Con el aval de:



1. Introducción

La irrupción de los fármacos antirretrovirales ha sido uno de los factores más importantes que ha condicionado la evolución de la epidemia del VIH. Desde su empleo, a mediados de los años 90, la incidencia, la mortalidad atribuida a la infección de VIH y los casos de SIDA han mantenido una tendencia decreciente a nivel global. Estos fármacos han permitido mejorar su calidad de vida y expandir la esperanza de vida de las personas con VIH. El tratamiento consigue disminuir la carga viral a niveles indetectables en la mayoría de pacientes, disminuyendo la evolución a estadios más avanzados y con otro efecto añadido de importante valor, como es la intransmisibilidad mediante relaciones sexuales. Este fenómeno, difundido en diferentes campañas como “*Indetectable igual a intransmisible (I:I)*” ha contribuido a disminuir los niveles de estigma y discriminación que viven las personas con VIH.

Como resultado de los esfuerzos a nivel estatal en materia de prevención y diagnóstico, el número de nuevos diagnósticos de VIH en España también ha descendido en los últimos años, situándose en cerca de 3.000 nuevos casos anuales, siendo la mitad de estos, diagnósticos tardíos, lo que subraya la necesidad de fortalecer y mejorar las estrategias de prevención y diagnóstico precoz. En el contexto de las metas establecidas por el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre VIH/Sida (ONUSIDA), que marca una reducción de nuevos diagnósticos para el 2030 y unos objetivos ambiciosos en materia de diagnóstico, acceso al tratamiento e indetectabilidad (95-95-95), se pone en evidencia la necesidad de estrategias adicionales para reducir la incidencia poblacional del VIH en España.

A principios de la década pasada, el uso preventivo de fármacos antirretrovirales demostró altísima efectividad en prevenir la transmisión en personas sin VIH ante exposición de alto riesgo de adquisición, tanto previa (profilaxis pre-exposición, PrEP) como posterior a esta exposición (profilaxis post-exposición, PEP). La creciente evidencia sobre la seguridad, la efectividad y la coste-efectividad de la PrEP para prevenir el VIH situó a esta estrategia como un hito en el control del VIH, siendo recomendada por las agencias internacionales y estatales competentes, como parte de una estrategia de prevención combinada.

En España, la PrEP llegó en 2019, con la autorización del uso diario de Tenofovir disproxilo/Emtricitabina 245 mg /200 mg, en forma de PrEP oral, para disminuir el riesgo de transmisión de VIH en personas con alto riesgo de exposición al virus, siguiendo las autorizaciones de la Agencia Europea del Medicamento (EMA) y la Agencia Española del Medicamento y Productos Sanitarios (AEMPS). Desde entonces, la PrEP se ha concebido dentro de un programa de atención integral a las personas con mayor riesgo de adquisición de VIH, en el cual además de la dispensación del fármaco, se realiza actividades de prevención y cribado de otras ITS, la evaluación de las necesidades en materia de salud sexual y necesidades psicosociales de la persona. Recientemente se ha aprobado el uso de un

antirretroviral inyectable, el cabotegravir como PrEP, en una pauta cada 2 meses en población de riesgo de adquisición y con problemas de adherencia a la PrEP oral.

En España y hasta la fecha, la PrEP oral es un fármaco de prescripción hospitalaria, y, por tanto, manejo en unidades hospitalarias de infecciosas, algunos centros comunitarios y centros de ITS que cuentan con farmacia hospitalaria. Recientemente, su cambio a dispensación en farmacia comunitaria puede suponer un cambio de paradigma en el acceso a esta prestación en el medio plazo. A pesar de que, por ahora, no está contemplada la intervención de AP en los programas de PrEP, su rol central en el sistema sanitario muestra un amplio margen de intervención por parte de sus profesionales tanto en la derivación y acompañamiento a los programas de PrEP, como en un futuro rol de seguimiento. Debido al carácter integral que la prevención de VIH requiere, la capilaridad del ámbito asistencial y las competencias de los profesionales de AP hacen que sea el ámbito idóneo para potenciar el alcance de la PrEP y la prevención en España.

Los determinantes sociales, entre los que están los determinantes legales de la salud, tienen un papel principal en modular la dinámica de la transmisión. Desde el inicio de la pandemia el VIH ha afectado a personas con mayor vulnerabilidad social, sea por género, orientación sexual, empobrecimiento material, migración, uso de sustancias, reclusión, contexto de la prostitución u otra circunstancia que en cada momento histórico y contexto geográfico tenga un potencial de exclusión social. Por ello, además de los aspectos biomédicos relacionados con la dinámica de transmisión y prevención de VIH, es crucial comprender y estar familiarizado con los aspectos psicosociales relacionados que también permean a los programas de PrEP. Desde la irrupción de la epidemia, el VIH ha condicionado la sexualidad tal y como la concebimos. Pero, además, las creencias y estereotipos alrededor de la infección tienen un papel actual en la forma en la que viven las personas con VIH y también las poblaciones con mayor vulnerabilidad a adquirirla. Dicho estigma, es una barrera muy importante para abordar la sexualidad, su prevención y su manejo de una forma adecuada y constituye un factor clave sobre el que intervenir, tal y como recomiendan todas las instancias internacionales. Conocer estos fenómenos, tener herramientas de intervención y acompañamiento sobre estos mismos constituyen competencias necesarias para conseguir que la PrEP sea accesible y efectiva a nivel poblacional.

2. Objetivo del programa formativo

Mejorar el grado de conocimiento teórico y práctico sobre el uso de la PrEP en los profesionales sanitarios que realizan su labor en Atención Primaria, capacitándolos para que puedan aplicar este conocimiento en su actividad

asistencial habitual. Esta formación online se dirige al personal de medicina y de enfermería de Atención Primaria en España.

Novedades respecto a la primera edición

En consonancia con nuestro compromiso y apuesta por situar a la atención primaria como referente en el campo de la atención sexual se ha llevado a cabo una serie de cambios y actualizaciones del contenido y formato del curso. Para esta edición, hemos optado por siete temas de contenido auto formativo, lo que facilita la consecución de las horas realizadas y, con ello, la capacidad de finalizar la formación. Por otra parte, los contenidos se han actualizado a la situación actual, en la cual ha transcurrido un período importante desde el inicio de la implementación; con ello, ha aumentado la experiencia de las profesionales, se ha mejorado el acceso y también se han desarrollado nuevas opciones de profilaxis. Además, se han incluido las sugerencias de las alumnas de cursos anteriores respecto a facilitar contenido docente descargable, y este año dispondrán de un documento que reúna el contenido más importante para ser leído. El resto de los materiales que han incluido en esta edición, como lectura obligatoria y material complementario, ayudará a las y los alumnos a una comprensión más profunda y a una capacitación profesional integral. Por todo ello, el contenido de horas aumenta de forma importante, en consonancia con el interés generado y las necesidades de formación que se requiere. El cuadro docente de esta edición, que en su mayoría da continuidad al anterior, se ha reforzado con otros profesionales para dar una visión desde la salud pública. Por último, se ha hecho un esfuerzo por revisar los contenidos para ajustarlos a un enfoque desestigmatizante que garantice un trato respetuoso y equitativo a todas las personas.

Objetivos de aprendizaje:

1. Conocer la historia del VIH y la relevancia del tratamiento antirretroviral, adquiriendo conocimientos sobre los conceptos de estigma, de tratamiento como prevención, y de hitos relevantes como “indetectable = intransmisible”, en base a la evidencia disponible
2. Conocer la epidemiología actual del VIH y de las infecciones de transmisión sexual en España
3. Conocer la evidencia sobre la efectividad de la PrEP
4. Conocer los procedimientos asistenciales necesarios para la prescripción y seguimiento de la PrEP, enfatizando en su carácter interdisciplinar
5. Conocer los diferentes aspectos psicosociales relacionados que pueden darse en el contexto de la atención sanitaria relacionada con la PrEP y la prevención integral del VIH
6. Adquirir capacidades culturales para el abordaje de la salud sexual y las demandas de PrEP en el contexto de Atención Primaria

7. Conocer las capacidades de la Atención Primaria para la identificación de las patologías y las condiciones asociadas a la salud sexual de las personas que acceden al servicio
8. Identificar las aportaciones que los y las profesionales de Atención Primaria pueden hacer para optimizar el alcance de los programas de PrEP

3. Profesionales a quienes se dirige la formación

Esta formación online se dirige a profesionales de medicina y enfermería que desarrollan su actividad laboral total o parcialmente en servicios públicos de Atención Primaria.

Pertinencia de la actividad para los colectivos a los que va dirigido

Los programas de PrEP son programas de atención integral de la salud sexual cuya población diana son las personas que son más vulnerables a la adquisición de VIH. Aunque su prescripción y seguimiento está regulado para que sea hospitalaria, el rol central de la atención primaria en la atención de la población requiere de una formación a este respecto. La iniciativa de los programas de PrEP está alineada con el interés en desarrollar y ampliar el alcance de las intervenciones en salud sexual en todos los ámbitos de salud. Sea para identificar personas beneficiarias de los programas, como para realizar el acompañamiento, o para un futuro escenario donde la PrEP se maneje desde AP. Por ello es necesario garantizar una formación adecuada en salud sexual, anamnesis de la historia sexual, identificación de posibles usuarios, derivación a centros donde se dispensa la PrEP y posible seguimiento en AP. La colaboración de ambos perfiles es esencial en los centros especializados en los que se desarrollan los programas de PrEP.

4. Programa y desglose del contenido

El programa está dividido en siete sesiones de contenido teórico.

Tema 1. Introducción al curso PrEP para Atención Primaria

Docentes: Juan Hoyos (Ministerio de Sanidad) y Sara Moreno García (Escuela Nacional de Sanidad)

- *Bienvenida y presentación del curso*
- Hitos de la epidemia de VIH. Introducción de aspectos psicosociales y culturales alrededor de pandemia a lo largo de su historia
- Epidemiología del VIH e ITS en España
- Herramientas farmacológicas frente al VIH: Tratamiento y prevención
- Efectividad poblacional de la PrEP
- Objetivos de control de la infección

Tema 2. Abordaje y seguimiento de la persona usuaria de PrEP en la práctica asistencial

Docente: Jorge Néstor García (Drassanes, Hospital Universitario Vall d'Hebron, Barcelona)

- Características de los programas de PrEP en consulta monográfica: criterios de inclusión, visita inicial, seguimiento y fin de la PrEP

Tema 3. Abordaje y seguimiento del usuario de PrEP desde Enfermería: prevención del VIH, PrEP y abordaje biopsicosocial en la consulta enfermera.

Docente: Julio Morais (Hospital Universitario de la Palma)

- La PrEP como programa de salud sexual integral
- Necesidades profesionales interdisciplinarias para la adecuada atención

Tema 4. Dimensión psicosocial del VIH y la PrEP y acceso a la PrEP desde los derechos humanos.

Docentes: Iván Zaro (Imagina Más) y Miguel Ángel Ramiro (Grupo de Investigación DECADE, Universidad Alcalá)

- Aspectos psicosociales relacionados con la PrEP. Importancia de la perspectiva comunitaria
- Necesidades de los diversos grupos poblacionales con factores de vulnerabilidad (diversidad sexual y de género, trabajo sexual, consumo de drogas, situación migratoria, edad...)
- Estigma asociado al VIH y la PrEP y su impacto en el alcance de la PrEP
- Falsas creencias y errores en la relación con el programa PrEP
- El acceso a la PrEP desde los derechos humanos

Tema 5. Papel de la Atención Primaria en relación con la PrEP

Docentes: Juanjo Mascort (semFYC) y Alberto Cotillas (semFYC)

- Importancia de la Atención Primaria en el abordaje de la salud sexual
- Herramientas, capacidades y competencias de la AP y útiles en los programas de PrEP

Tema 6: Casos prácticos sobre abordaje multidisciplinar relacionados con la PrEP en Atención Primaria

Docentes: Juanjo Mascort (semFYC), Sara Moreno García (Escuela Nacional de Sanidad) e Iván Zaro (Imagina Más)

- Exposición y análisis de tres casos clínicos
- Análisis de aspectos psicosociales relacionados con la PrEP

Tema 7. Presente y futuro de la PrEP.

Docentes: Carlos Iniesta (Fundación SEISIDA), Roberto Carro (Ministerio de Sanidad)

- Situación actual de la PrEP
- Retos y oportunidades de la implementación
- El futuro de la PrEP

5. Personal responsable del curso y equipo docente

Director: Carlos Iniesta

Coordinadora Científica: Sara Moreno García

Coordinadora Académica: Maite Manzanera

Equipo docente

- **Carlos Iniesta. Fundación SEISIDA.** Médico especialista Medicina Preventiva y Salud Pública y Doctor en Epidemiología y Salud Pública. **Director ejecutivo de Fundación SEISIDA.** Su campo de trabajo se centra en la investigación e incidencia política dentro del ámbito del VIH y la salud sexual. Ha trabajado como investigador en el Centro Nacional de Epidemiología y como asesor político especialista en VIH en el Ministerio de Sanidad. Desde la Fundación SEISIDA coordina proyectos de investigación y formación relacionados con la prevención del VIH y de las ITS. Es miembro del CIBERINFEC.
- **Sara Moreno García.** Médica especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública y en Medicina de Familia y Salud Comunitaria. Actualmente investigadora en el Departamento de Programas de Salud en la Escuela Nacional de Sanidad (Instituto Carlos III). Su investigación y docencia se enfoca en salud mental, sexual y continuo de cuidados de VIH en poblaciones minorizadas y vulnerabilizadas. Participa en actividades de formación dirigida a profesionales sanitarios en el ámbito de la salud sexual y salud pública, entre otras actividades.
- **Juan Hoyos.** Sociólogo de formación y doctor en epidemiología y salud pública. Hasta 2019 trabajo en el instituto de Salud Carlos III investigando sobre estrategias de diagnóstico precoz del VIH. Fue profesor asociado de epidemiología y salud pública en la Universidad Complutense de Madrid. Desde 2024, es jefe de área de la División de control de VIH, ITS, hepatitis virales y tuberculosis del Ministerio de Sanidad.

- **Jorge Néstor García.** Médico especialista en Medicina Interna. Actualmente, está realizando su asistencia en el área de Enfermedades Infecciosas, específicamente en VIH e ITS en la Unidad Drassanes – Hospital Universitario Vall d’Hebron (Barcelona). Sus áreas de especialización son la prevención combinada del VIH, el abordaje del uso de drogas recreativas en contextos sexualizados (Chemsex) y el cribado de displasia anal.
- **Julio Morais.** Unidad de Atención Especializada ITS/VIH del Hospital Universitario de La Palma. Enfermero, máster en Medicina Tropical y Salud Internacional (UAB) y además, graduado en Antropología Social y Cultural (UB). Enfermero en Hospital La Palma. Ha trabajado en centros referentes como es la Unidad de Infecciosas Drassanes-Vall d’Hebron, y BCN-Checkpoint en Barcelona. Es miembro del grupo GEEVIH.
- **Iván Zaro.** Trabajador Social, activista y escritor. Fundador y director de la asociación Imagina Más su trayectoria se ha centrado en la prevención de VIH e ITS y la salud sexual de la comunidad GBHSH, especialmente en prostitución masculina y el chemsex. Además del empoderamiento y respuesta frente al estigma de personas con VIH. Autor de diferentes ensayos sobre la prostitución masculina, la resiliencia frente al VIH y el chemsex.
- **Miguel Ángel Ramiro.** Licenciado y Doctor en Derecho por la Universidad Carlos III de Madrid, donde fue Secretario Académico del Instituto de Derechos Humanos ‘Bartolomé de las Casas’ y Director del Máster en Derechos Fundamentales. En la actualidad ocupa una plaza de Profesor Titular de Filosofía del Derecho en la Universidad de Alcalá (UAH), donde dirige el grupo de investigación ‘Discapacidad, Enfermedad Crónica y Accesibilidad a los Derechos’ en el que se integra la Clínica Legal de la UAH. Es el investigador principal en la UAH del Convenio suscrito entre la Dirección General de Salud Pública y Equidad en Salud, del Ministerio de Sanidad, la Fundación Seisida y la Universidad de Alcalá (UAH), en el que se enmarca este curso. Es autor de diversas publicaciones científicas sobre cuestiones relacionadas con los derechos de las personas con el VIH y de varias monografías sobre el tema.
- **Juanjo Mascort.** Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Tutor de la especialidad de Medicina Familiar y Comunitaria, Unidad Docente Costa de Ponent, Barcelona CS Florida Sud (Hospitalet de Llobregat), Institut Català de la Salut. Profesor asociado en la facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona. Miembro del grupo de trabajo sobre VIH-Sida de la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (semFYC).
- **Alberto Cotillas.** Médico especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el C.S. San Blas (Parla), donde también ocupa el puesto de director. Miembro del Grupo de Trabajo de Salud LGTBIQ+ de semFYC y SoMaMFyC, a través de los cuales ha desarrollado y participado en numerosos cursos, tanto online en la plataforma de semFYC como presenciales para el ICOMEM o la Gerencia de Atención Primaria de Madrid, en torno a la atención a la diversidad sexo afectiva en Atención Primaria.

- **Roberto Carro.** Grado en Biotecnología por la Universidad de León y Máster en Neurociencia por la Universidad Autónoma de Madrid. Actualmente, Jefe de Área en la División de Control de VIH, ITS, hepatitis virales y tuberculosis de la DGSPyES, previamente ocupó el cargo de Jefe de Servicio en el Gabinete de la Secretaría de Estado de Sanidad, área de asuntos internacionales.

5. Información práctica

El curso está dirigido y diseñado para los profesionales de Atención primaria de medicina y enfermería.

Plataforma

El curso será impartido a través del Campus virtual de la Fundación SEISIDA. Por ello se solicitarán el número de colegiado, la titulación, especialidad y el centro donde desarrollan su actividad. Una vez realizada la pre-inscripción recibirán un correo de aceptación.

No existe un número máximo de plazas disponibles.

Materiales y carga lectiva

El curso consta de siete temas teóricos. Los contenidos se harán accesibles desde el primer día en orden consecutivo. Se trata de un curso flexible, a realizar sin límites de horarios, compuesto por siete módulos diseñados para realizarlos de forma consecutivo. Los materiales que incluye cada tema son:

- Una presentación locutada, de aproximadamente 40 minutos de duración
- Un documento con el contenido de la presentación
- Una lectura obligatoria
- Una prueba de evaluación de conocimientos compuesta por diez preguntas, con una única respuesta correcta. Se considerará que el participante ha superado la evaluación cuando haya acertado al menos siete de las diez preguntas. Se dispondrá de un máximo de dos intentos para la realización de cada una de las pruebas de evaluación
- Un listado de referencias bibliográficas y contenido audiovisual complementario
- Un test de evaluación de satisfacción global de todo el curso

5.3 Calendario

Al tratarse de una formación online, las personas participantes podrán conectarse a la plataforma en el horario que prefieran dentro del calendario del curso.

5.5 Obtención del certificado del curso

Se considerará que se ha superado el curso si se cumplen los siguientes requisitos:

- Haber visionado todos los temas del curso
- Haberse descargado los documentos obligatorios de cada tema
- Haber superado las pruebas de evaluación del curso, obteniendo más de 70% de preguntas correctas en los test, los cuales contarán con dos oportunidades

Los alumnos que superen el curso obtendrán recibirá un certificado de cumplimentación con número de horas y de créditos pendiente de confirmación.

Los créditos de esta actividad formativa no son aplicables a los profesionales que participen en la misma y que estén formándose como especialistas en Ciencias de la Salud, es decir, los internos residentes de las profesiones citadas.

5.6 Entidades implicadas y financiación

El curso está organizado por la Fundación SEISIDA, en el marco del Convenio entre el Ministerio de Sanidad, la Fundación Seisida y la Universidad de Alcalá para el desarrollo de acciones en el marco del Pacto Social por la no discriminación y la igualdad de trato asociada al VIH y la realización de las actividades de apoyo a la implementación y seguimiento de la profilaxis preexposición al VIH en España. La Fundación SEISIDA cede su plataforma virtual de formación para la actividad.

Este curso está avalado por la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (semFYC).