

I Edición del curso online:

**Curso sobre prevención integral de infecciones de transmisión sexual en
adolescentes y jóvenes en el contexto de Atención Primaria**

Programa de formación dirigido al personal de medicina
y de enfermería de Atención Primaria

Organizado por:



Con el aval de:



1. Introducción

Esta formación online está dirigida al personal de medicina y enfermería de Atención Primaria en España.

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) han cobrado gran relevancia en los últimos años como un problema de salud pública. La vigilancia epidemiológica en España, en consonancia con los datos internacionales, muestran una tendencia creciente en la incidencia de las principales ITS, como la gonococia, la clamidiasis y la sífilis, en todos los grupos de edad, incluidos los menores de 19 años¹. En cuanto al VIH, aunque la tendencia es discretamente descendente en este grupo, es fundamental mantener los esfuerzos en prevención, dado el impacto de la infección en estas edades¹. Además, en el último año, la hepatitis A ha sido motivo de especial preocupación, con un número elevado de casos en menores de 24 años². Según estos datos, aún estamos lejos de alcanzar el objetivo de eliminar las ITS y el VIH como problemas de salud pública, tal y como señala el compromiso internacional con la “*Estrategia mundial contra el VIH, las hepatitis víricas y las infecciones de transmisión sexual para 2030*”^{3,4}. Dado el impacto en la salud sexual y reproductiva que tienen estas infecciones a temprana edad, se requiere redoblar los esfuerzos y explorar las necesidades que tiene esta población.

El abordaje de estas infecciones requiere una aproximación integral, considerando las condiciones sociales que puedan influir en su diagnóstico, incluyendo factores como la accesibilidad a los servicios sanitarios y las barreras estructurales. En el caso de adolescentes, la prevención y el diagnóstico presentan particularidades que requieren un enfoque con mayor perspectiva psicosocial y la creación de espacios adaptados a sus necesidades⁵⁻⁷.

Siguiendo las recomendaciones internacionales es indispensable integrar en el sistema sanitario una perspectiva que identifique y elimine el estigma asociado a estas infecciones^{4,8}. Además, el sistema sanitario tiene la responsabilidad de garantizar un entorno accesible, seguro, inclusivo y libre de discriminación, lo que implica mejorar las competencias del personal en diversidad y equidad en salud⁹. Cualquier aspecto relacionado con las ITS, sea síntomas relacionados, contactos de riesgo o cualquier otro aspecto concerniente, continúa siendo motivo de vergüenza para los pacientes en el trato con los profesionales, siendo en ocasiones omitida o infrarreportada¹⁰. Las dificultades por parte de los profesionales sanitarios para recoger una adecuada historia sexual e identificar a la población en riesgo, contribuye igualmente a perpetuar su invisibilización como problema de salud, conlleva retrasos diagnósticos y se dificulta la posibilidad de mitigar la transmisión comunitaria. Por ello, el estigma ha sido reconocido como una barrera importante para la prevención y el diagnóstico, en aquellas poblaciones en riesgo de adquirir VIH y otras ITS. Por tanto, es necesario aumentar el conocimiento entre profesionales sanitarios sobre las ITS, abordar conceptos erróneos y mitos y sensibilizar sobre las consecuencias del estigma y la discriminación.

Dado que un enfoque centrado en la persona es clave para la prevención y el diagnóstico oportuno de estas infecciones, es esencial fomentar espacios seguros que eliminen las barreras existentes. En este sentido, Atención Primaria juega un papel fundamental en el cambio de paradigma hacia un modelo de atención más accesible e inclusivo. Se ha demostrado que un abordaje proactivo desde este nivel asistencial es efectivo en la prevención y el control de las ITS.

A pesar de las posibles diferencias en la implementación del seguimiento del adolescente que puedan existir, de forma generalizada, se ha descrito una pérdida de la continuidad en la atención, en el salto del seguimiento desde Pediatría de Atención Primaria a Medicina de Familia que supone un reto de carácter estructural que puede generar oportunidades pérdidas tanto de prevención, como de cribado y diagnóstico¹¹.

Teniendo en cuenta todos los desafíos y oportunidades de la Atención Primaria, en el presente curso se abordarán los conceptos que consideramos fundamentales sobre la prevención, con la idea de incorporar perspectivas desde lo comunitario, haciendo hincapié en adoptar un enfoque interseccional y respetuoso, y aumentar las competencias para disminuir el estigma en la atención. Asimismo, se incluirá una revisión de los aspectos más importantes de las principales ITS y su manejo en esta población. También se explorará cómo integrar estos conocimientos en la práctica diaria de Atención Primaria para mejorar la accesibilidad y equidad en la atención y con ello, contribuir a la reducción de la incidencia de ITS en la población.

2. Objetivo del programa formativo

El objetivo de este curso es dotar a los profesionales sanitarios de Atención Primaria de conocimientos y herramientas para la prevención de ITS en adolescentes y jóvenes, promoviendo un enfoque de salud integral que incorpore la reducción del estigma, la equidad en el acceso a la atención, la promoción de la salud sexual y la atención adaptada a poblaciones vulnerables.

Objetivos de aprendizaje:

1. Conocer la historia de las ITS y su relación con los cambios sociales. Adquirir conceptos de salud sexual, diversidad sexual y estigma desde un punto de vista integral bajo una perspectiva de derechos.
2. Conocer la epidemiología de las ITS con especial interés en la población adolescente y joven en España.
3. Conocer los aspectos más relevantes sobre el manejo de las ITS en Atención Primaria.
4. Conocer las estrategias preventivas frente a las ITS y como implementarlas en las en la población adolescente y joven en Atención Primaria.
5. Adquirir competencias en el abordaje de aspectos relacionados con la sexualidad en poblaciones más vulnerables y diversas desde un enfoque desestigmatizante.
6. Introducir la perspectiva comunitaria en materia de salud sexual y su potencial en población adolescente y joven.

3. Profesionales a quienes se dirige la formación

Esta formación online se dirige a profesionales de medicina y enfermería que desarrollan su actividad laboral total o parcialmente en servicios públicos de Atención Primaria.

Pertinencia de la actividad para los colectivos a los que va dirigido

La prevención de las ITS en población adolescente y joven requiere mejorar la accesibilidad de estrategias preventivas y su conocimiento por parte de la población. Es indiscutible el rol fundamental que tienen los profesionales de medicina, tanto desde Pediatría como en Medicina de Familia, en la prevención, detección precoz, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de las ITS. Asimismo, los profesionales de enfermería desarrollan una labor esencial en las actividades preventivas, tanto en el consejo asistido, como en la identificación de conductas, educación sexual, administración de vacunas y obtención de muestras. Además, la accesibilidad de la Atención Primaria y su capacidad para acompañar los diferentes aspectos relacionados con la salud en los distintos momentos de la vida hace indispensable centrar los esfuerzos en mejorar las competencias culturales en los profesionales que integran esta red. Algunos de los aspectos necesarios al respecto incluyen una adecuada anamnesis de la salud sexual adaptada a la edad, abordar las necesidades específicas de esta población en esta materia y potenciar la capacidad de identificar condiciones de vulnerabilidad que aumenten el riesgo. Todo ello, reforzando la coordinación entre medicina y enfermería y aprovechando las características del sistema.

La situación epidemiológica de las ITS exige reforzar los esfuerzos en prevención y para ello, se requiere desarrollar un enfoque integral en la atención, que incorpore la educación afectivo-sexual y el refuerzo de la adherencia a medidas preventivas.

Este curso responde a la necesidad de capacitar tanto a profesionales de medicina como de enfermería en la prevención de ITS en población adolescente y juvenil, proporcionando competencias culturales que promuevan un modelo de atención basado en la equidad, la promoción de la salud y la reducción del estigma asociado a las ITS.

4. Programa y desglose del contenido

El programa está dividido en seis temas de contenido teórico, un tema de contenido clínico-práctico y una sesión de cierre.

Tema 1. Infecciones de transmisión sexual (ITS), género y diversidad: un enfoque basado en derechos para la salud sexual.

Docente: Carlos Iniesta y Sara Moreno.

Duración aproximada: 45 minutos.

- Introducción de la perspectiva de derechos, género, diversidad sexual y estigma en el abordaje de la salud sexual.
- Perspectiva histórica y cultural de la epidemiología de las ITS.
- Epidemiología y generalidades de las ITS en adolescentes y jóvenes.

Tema 2. Hablando de sexualidad con adolescentes: rompiendo tabúes.

Docentes: Irene Rodríguez Newey, enfermera CMS Vallecas, Ayuntamiento de Madrid.

Duración 30 minutos.

Tema 3. Diagnóstico de ITS, cribado y estrategias de evaluación en Atención Primaria en adolescentes y jóvenes. Duración aproximada: 45 minutos.

Docente: Clara Luna Parera Pinilla, Pediatra de Atención Primaria.

Duración 45 minutos.

- Actualización en ITS para adolescentes y jóvenes. Cribado, diagnóstico y estudio de contactos. Retos en el cribado del VPH en poblaciones de riesgo y con baja adherencia.
- Estrategias para una correcta recogida de la historia sexual en población adolescente y juvenil en AP.

Tema 4. Prevención integral de ITS en adolescentes y jóvenes en Atención Primaria.

Docente: Borja Sol Bas, Médico de Familia y Salud Comunitaria en Atención Primaria.

Duración: 45 minutos.

- Promoción de salud y otras estrategias disponibles no farmacológicas y farmacológicas.
- Inmunización frente a ITS: VPH, VHA, VHB y MPox. Rol de la vacuna de meningococo en la prevención de infección gonococia. Inmunización en grupos de riesgo: retos en la continuidad asistencial hospital-atención primaria.

Tema 5. Integración de la promoción, prevención y consejo asistido de la salud sexual en la consulta de enfermería y medicina mediante dos casos prácticos.

Docente: Borja Sol Bas, Médico de Familia y Salud Comunitaria en AP y Juan Miguel Castro Álvarez, enfermero de AP.

Duración máxima: 45 minutos.

- Identificación de principales problemas y oportunidades en la atención de las ITS en Atención Primaria.
- Propuestas de coordinación entre medicina y enfermería.

Tema 6. Perspectiva comunitaria y estigmas relacionados con la atención a las ITS.

Docentes: Irene Rodríguez Newey y Sara Moreno García.

Duración aproximada: 30 minutos.

- Estigmas y otras barreras en la atención sanitaria.
 - Perspectiva comunitaria en la promoción y prevención en el ámbito de la salud sexual.

Tema 7. Sesión práctica: El reto del diagnóstico de uretritis y sífilis en Atención Primaria.

Docentes: Ricard Carrillo y Juanjo Mascort.

Duración aproximada: 40 minutos.

- Aspectos relevantes del diagnóstico de uretritis en Atención Primaria
- Diagnóstico de infección sífilítica: posibilidades en Atención Primaria.

Tema final: Sumario de conclusiones y cierre.

Docente: Sara Moreno.

Duración aproximada: 15 minutos.

5. Información práctica

El curso se desarrolla íntegramente a través de un campus virtual al que el alumnado podrá acceder mediante usuario y contraseña. Una vez dentro del entorno online, los contenidos se organizan de forma secuencial: tras completar la primera sesión (incluyendo el visionado del vídeo, la revisión de los materiales complementarios y la evaluación correspondiente), se habilitará el acceso a la siguiente sesión. Así, cada persona podrá avanzar a su ritmo en función de su disponibilidad y tiempo de manera flexible durante el periodo establecido para la realización del curso.

En cada sesión encontrarás:

- Sesión formativa en formato de vídeo
- Documento con los contenidos clave de la sesión para acompañar la visualización del vídeo
- Lectura obligatoria que desarrollará algún aspecto relevante sobre el contenido del vídeo

- Bibliografía: materiales que se nombran en las sesiones y lecturas que complementen el contenido de la sesión
- Test de evaluación: consta de diez preguntas a partir del contenido de la sesión y la lectura obligatoria

Al finalizar satisfactoriamente todas las sesiones y evaluaciones, se emitirá un certificado acreditativo con el número total de horas del curso. Se ha solicitado la correspondiente a la Comunidad de Madrid.

Para obtener el **certificado acreditativo** las personas participantes deberán superar los test de evaluación del curso y para ello deberán:

- contestar correctamente a siete preguntas de diez
- tener una puntuación de media igual o superior a un 6 entre todas las preguntas del curso.

Para la realización de cada uno de los test de evaluación se dispondrá de un máximo de dos intentos.

6. Preinscripción

El curso será impartido a través de la plataforma de la Fundación Seisida. Para preinscribirse en el curso es necesario darse de alta en la plataforma a través del siguiente enlace: [enlace](#)

Una vez registrada en la plataforma, la persona puede solicitar la preinscripción del curso. Para ello se solicitará **nombre y apellidos, DNI/NIE y el número de colegiado**. En el plazo de 15 días de su preinscripción recibirá un email indicándole sus claves de acceso al curso y podrá cursarlo a su propio ritmo.

7. Equipo docente y personal responsable del curso

Sara Moreno García. Dirección del curso y docencia. Médica especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública y en Medicina de Familia y Salud Comunitaria. Ha trabajado en Atención Primaria y Urgencias. Actualmente investiga en salud sexual y VIH en poblaciones minorizadas. Participa como miembro del grupo de investigación de IMIENS especializado en Evaluación de políticas de salud en poblaciones especialmente vulnerables.

Carlos Iniesta Mármol. Médico especialista Medicina Preventiva y Salud Pública y Doctor en Epidemiología y Salud Pública. Director ejecutivo de Fundación SEISIDA. Su campo de trabajo se centra en la investigación e incidencia política dentro del ámbito del VIH y la salud sexual. Ha trabajado como investigador en el Centro Nacional de Epidemiología y como asesor político especialista en VIH en el Ministerio de Sanidad. Desde la Fundación SEISIDA coordina proyectos de investigación y formación relacionados con la prevención del VIH y de las ITS. Es miembro del CIBERINFEC.

Irene Rodríguez Newey. Diplomada en Enfermería. Máster de Salud Pública por la Escuela Nacional de Sanidad. Cuenta con formación muy amplia en el campo de la salud comunitaria, entre otros, especialista en la Metodología de intervención comunitaria ProCC. Destaca su trabajo en el ámbito sociosanitario, atención de usuarios de sustancias, prevención de ITS/ VIH y en espacios de reflexión comunitaria de salud mental. Actualmente, profesional referente de Promoción de Salud en el ámbito educativo del

Centro Municipal de Salud Comunitaria de Puente de Vallecas (Madrid) y responsable de la educación sexual en centros educativos del distrito y consulta joven.

Clara Luna Parera Pinilla. Médica Especialista en Pediatría. Actualmente, Pediatra de Atención Primaria en la Comunidad de Madrid. Cuenta con amplia formación como el Máster de Pediatría de Atención Primaria (Universidad Complutense de Madrid), Máster propio en medicina clínica (Universidad Camilo José Cela). Compagina su actividad laboral con la divulgación científica en redes sociales. Miembro de la Junta de la Asociación Madrileña de Pediatría de Atención Primaria (AMPap).

Borja Soler Bas. Licenciado en Medicina. Médico Especialista en Medicina de Familia y Salud Comunitaria. Actualmente, trabaja como Médico de Familia en Vallecas (Madrid).

Juan Miguel Castro. Diplomado en enfermería. Cuenta con una larga trayectoria como enfermero de Atención Primaria en la Comunidad de Madrid, actividad que desempeña actualmente. Vinculado al ámbito del VIH de forma profesional, siendo, además, coordinador de la sección de Ensayos Clínicos en VIH del Hospital Universitario de La Paz. Miembro del Grupo de Enfermería Experta de VIH (GEEVIH).

Ricard Carrillo. Médico especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, actualmente trabaja en la EAP La Florida Sud –(GAPiC Delta del Llobregat), Institut Català de la Salut. Miembro del grupo de trabajo sobre VIH de la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (SEMFYC).

Juanjo Mascort. Médico especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Ha sido tutor de la especialidad de Medicina Familiar y Comunitaria, miembro del grupo de trabajo sobre VIH de la SEMFYC.

8. Referencias

1. By-Nc-Sa C. Unidad de vigilancia de VIH, ITS y hepatitis. Vigilancia Epidemiológica del VIH y sida en España 2022: Sistema de Información sobre Nuevos Diagnósticos de VIH y Registro Nacional de Casos de Sida. Centro Nacional de Epidemiología. Instituto de Salud Carlos III/ División de control de VIH, ITS, Hepatitis virales y tuberculosis. Ministerio de Sanidad. Madrid; noviembre 2023.
2. Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias M de Sanidad. Aumento de casos de hepatitis A en España. Evaluación rápida de riesgo. 2024.
3. División de Control de VIH, ITS, Hepatitis Virales y Tuberculosis (DCVIHT). Plan de prevención y control de la infección por el VIH y las ITS 2021-2030 en España. Madrid: Ministerio de Sanidad; 2021 p. 47.
4. Global health sector strategies on HIV, viral hepatitis and sexually transmitted infections for the period 2022-2030 [Internet]. [cited 2025 Feb 24]. Available from: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240053779>
5. Bermúdez MP, Castro Á, Madrid J, Buela-Casal G. Análisis de la conducta sexual de adolescentes autóctonos e inmigrantes latinoamericanos en España. 10:16.
6. Bermúdez MP, Castro A, Buela-Casal G. Psychosocial correlates of condom use and their relationship with worry about STI and HIV in native and immigrant adolescents in Spain. Span J Psychol. 2011 Nov;14(2):746–54.

7. Feyissa GT, Lockwood C, Munn Z. The effectiveness of home-based HIV counseling and testing on reducing stigma and risky sexual behavior among adults and adolescents: A systematic review and meta-analyses. JBI database of systematic reviews and implementation reports. 2015 July;13(6):318–72.
8. National Academies of Sciences E, Division H and M, Practice B on PH and PH, States C on P and C of STI in the U, Crowley JS, Geller AB, et al. Addressing STI Epidemics: Integrating Sexual Health, Intersectionality, and Social Determinants. In: Sexually Transmitted Infections: Adopting a Sexual Health Paradigm [Internet]. National Academies Press (US); 2021 [cited 2025 Feb 24]. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK573147/>
9. MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD. Avanzando hacia la equidad Propuesta de Políticas e Intervenciones para reducir las desigualdades Sociales en salud en España [Internet]. INFORMES, ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN 2015; 2015. Available from: https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/promoSaludEquidad/equidadYDesigualdad/estrategia/docs/Propuesta_Politiclas_Reducir_Desigualdades.pdf
10. Wiginton JM, Ortiz JC, Murray SM, Sanchez TH, Baral SD. Sexual behavior stigma and HIV/STI biospecimen self-collection among cisgender gay, bisexual, and other sexually minoritized men in the United States. BMC Infect Dis [Internet]. 2024 Sept 27 [cited 2025 Nov 17];24:1035. Available from: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11430291/>
11. Moreno-Galdó A, Regné Alegret MC, Aceituno López MA, Camprodón-Gómez M, Martí Beltran S, Lara Fernández R, et al. Implementación de programas de transición de la adolescencia a la edad adulta. An Pediatr (Barc) [Internet]. 2023 Dec 1 [cited 2025 Nov 17];99(6):422–30. Available from: <http://analesdepediatria.org/es-implementacion-programas-transicion-adolescencia-edad-articulo-S1695403323002126>